

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK SZKOLNO –  
WYCHOWAWCZYCH  
W IŁAWIE  
ROK SZKOLNY 2022/2023**

## **PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny stworzono w oparciu o następujące dokumenty:

- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn, zm.).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr.231, poz. 1375 z późn.zm).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 1,. poz. 55).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013, poz.532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r.,poz.57)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22.01.2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U z 2020r.,poz. 1008)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

## **I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU.**

Zadania wychowawcze Ośrodka są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Ośrodek jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Wychowanie na dobrych, rzetelnych, uczciwych pracowników, troskliwych rodziców, miłych uczynnych sąsiadów, aktywnych członków lokalnej społeczności i obywateli Europy. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z przedstawicielami grup odmiennych od ich grup odniesienia, np. mniejszości religijnych, narodowych, kulturowych.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów, konsultacji z rodzicami, nauczycielami, przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego i pracownikami Zespołu Placówek Szkolno – Wychowawczych w Iławie. Program skierowany jest do wszystkich klas, grup wychowawczych na wszystkich poziomach kształcenia funkcjonujących w ZPSW. Przekazywane treści oraz sposób ich realizacji będą dostosowane do potrzeb i możliwości danej klasy / grupy wychowawczej z uwzględnieniem wieku i stopnia niepełnosprawności. Za realizację odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarki szkolne, pracownicy szkoły.

## **II. Misja i wizja szkoły.**

### **Misja szkoły**

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ośrodka.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów, czcimy i szanujemy symbole narodowe: godło Polski, flagę, Sztandar Ośrodka oraz symbole Unii Europejskiej.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
7. Działalność wychowawcza ma charakter integralny, personalistyczny i indywidualny:

- Integralny- obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia: fizyczną psychiczną, społeczną, aksjologiczną
  - Personalistyczny – stawia w centrum osobę ucznia
  - Indywidualny – tempo nauczania, wychowania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.
8. Kształtujemy w uczniach poczucie własnej wartości i odrębności, indywidualności i niepowtarzalności, przy jednoczesnym poszanowaniu odrębności innych.
  9. W codziennej pracy kształtujemy postawy właściwego reagowania w sytuacjach trudnych, właściwego wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania swoje lub innych osób.
  10. Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy i rodzice wraz z uczniami tworzą dobrą atmosferę funkcjonowania społeczności Ośrodka, w której wszyscy będą czuć się bezpiecznie. Zapewniamy wsparcie psychologiczno – pedagogiczne dla uczniów, rodziców, nauczycieli poprzez stałą dostępność do specjalistów.
  11. Uczniowie bardziej sprawni pomagają osobom słabszym fizycznie i mającym problemy w samodzielnym funkcjonowaniu. Wspieramy edukację rówieśniczą mającą na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Wychowanie, którego wyznacznikiem są bieżące i perspektywiczne potrzeby wychowanków i kilkunastoletniej różnicy wieku, różniących się pod względem rozwoju emocjonalnego, intelektualnego, społecznego i fizycznego, posiadających różne doświadczenia życiowe - jest procesem bardzo trudnym, wymagającym od kadry pedagogicznej i pracowników Ośrodka dużego zaangażowania. Dlatego programy wychowawczo – profilaktyczne klas, grup wychowawczych, terapeutycznych, kół zainteresowań przenikają się wzajemnie i zazębiają z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Ośrodka.

### **Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo – profilaktycznym Ośrodka ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i

duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszných wyborów.

### III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

#### 1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszym Ośrodku polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany jest przez wychowawców, nauczycieli wszystkich przedmiotów, pielęgniarki szkolne oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Realizacja programu odbywa się poprzez:

- działalność wychowawców klas, w ramach zajęć z wychowawcą grup wychowawczych i nauczycieli przedmiotów
- realizację zajęć z wychowawcą, w szczególności zajęć dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska
- działalność np. Rady Ośrodka, Samorządu Uczniowskiego i Zespołu Korczakowskiego
- organizację zajęć specjalistycznych: rewalidacyjnych, rehabilitacyjnych, logopedycznych oraz muzykoterapię, zajęcia ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, terapię ręki, Integrację Sensoryczną itp.

- organizację zajęć profilaktycznych z zakresu promocji zdrowia, zapobiegania uzależnieniom i nauki właściwego korzystania z zasobów internetowych
- organizację zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych o charakterze terapeutycznym
- zajęcia z psychologiem z zakresu profilaktyki przemocy i wykorzystaniu seksualnemu
- udział w kampaniach społecznych np. „19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży” oraz „Bądź kumplem, nie dokuczaj”
- realizowanie programów profilaktycznych np. „ARS, czyli jak dbać o miłość”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Bieg po zdrowie”, „Szkoła Promująca Zdrowie”
- regularne rozmowy i konsultacje uczniów, nauczycieli, wychowawców, rodziców/opiekunów z pedagogiem/psychologiem
- uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań i zajęciach rozwijających uzdolnienia
- aktywny udział podopiecznych w uroczystościach szkolnych, lokalnych, narodowych
- organizowanie wycieczek szkolnych, rajdów oraz innych form rekreacji i wypoczynku, w tym turnusów rehabilitacyjnych, zajęć na pływalni miejskiej
- udział w różnorodnych zadaniach podejmowanych przez środowisko lokalne
- angażowanie uczniów do pracy w Spółdzielni Uczniowskiej „Sezamek”
- organizowanie Szkolnych Sejmików Uczniowskich w formie debat tematycznych dostosowanych do możliwości uczniów na różnych poziomach wiekowych
- wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego oraz zwiększenie aktywności Samorządu Uczniowskiego
- kształtowanie przyjaznego klimatu w Ośrodku, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

Zajęcia odbywają się w zespołach klasowych, grupach wychowawczych, terapeutycznych, kołach zainteresowań oraz indywidualnie. Wszystkie wymienione oddziaływania realizowane są przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, głównie przez pedagogów specjalnych, którzy podnoszą swoje kwalifikacje poprzez udział w kursach i studiach podyplomowych promujących najnowsze trendy w pedagogice i psychologii. Kadrę pedagogiczną wspierają specjaliści z dziedziny psychologii, psychiatrii, terapeuci, lekarze różnych specjalności. Ośrodek utrzymuje stały kontakt m.in. z Policją, Sądem Rodzinnym, Strażą Pożarną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatowym Centrum Edukacji, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, SANEPID-em, Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej oraz organizacjami pozarządowymi i samorządowymi działającymi w społeczności lokalnej.

## **2. Cele szczegółowe:**

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,

- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami( złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

### **3. Model absolwenta.**

Absolwent jest:

- **aktywny:** posiada zainteresowania, pasje, wykazuje samodzielność, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- **odpowiedzialny:** umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.



## **Poziom szkoły podstawowej, kl. I - III „Jestem dobrym kolegą i aktywnym wychowankiem”**

### **WYCHOWANEK:**

- zna i respektuje normy klasowe/grupowe,
- punktualnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne,
- ma poczucie przynależności do klasy/ grupy
- przyjmuje właściwą postawę wobec obowiązków ucznia/ wychowanka
- chce i wyraża potrzebę działania w klasie / grupie wychowawczej,
- dba właściwie o higienę osobistą,
- potrafi utrzymać w czystości i porządku osobiste rzeczy, najbliższe otoczenie, ubrać się stosownie do pory roku,
- szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje to w słowach i działaniu,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- zna hymn państwowy i potrafi zachować prawidłową postawę podczas jego trwania,
- zna symbole narodowe, regionalne, europejskie i wie jak się wobec nich zachować,
- bierze udział w obchodach głównych świąt państwowych,
- rozpoznaje hymn i flagę Unii Europejskiej,
- zna i rozumie pojęcia: obowiązek, tolerancja, godność,
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je,
- rozróżnia dobro i zło w codziennych sytuacjach i właściwie reaguje,
- zna swoje prawa,
- potrafi rozpoznać sytuacje niebezpieczne,
- wie do kogo może się zwrócić o pomoc, zna numery do jednostek ratownictwa,
- potrafi skutecznie komunikować się w sposób społecznie akceptowalny,
- dostrzega swoje wady i zalety,
- odnosi sukcesy i znosi porażki, zachowując pozytywny obraz siebie,
- potrafi przeciwstawić się negatywnym naciskom grupy i powiedzieć „nie”,
- ma poczucie sprawstwa.

## **Poziom szkoły podstawowej, kl. IV - VIII „Wiem, kim chcę być”.**

### **WYCHOWANEK:**

- właściwie wywiązuje się z obowiązków ucznia i wychowanka,
- punktualnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne, nieobecności usprawiedliwia zgodnie z przyjętymi ustaleniami,
- systematycznie odrabia zadania domowe i przygotowuje się do lekcji,
- nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe,
- jest świadom swoich praw i obowiązków,

- zna i stosuje sposoby asertywnego odmawiania innym osobom,
- zna hymn państwowy i potrafi go zaśpiewać zachowując odpowiednią postawę,
- zna święta państwowe, ich historię oraz sylwetki wielkich Polaków, bierze aktywny udział w obchodach tych świąt,
- zna i ceni specyfikę regionu, potrafi aktywnie włączyć się w działania proekologiczne oraz popularyzujące region,
- rozpoznaje hymn i symbole Unii Europejskiej oraz zna ważniejsze wydarzenia związane z jej historią,
- reprezentuje Ośrodek w różnorodnych przedsięwzięciach o zasięgu lokalnym i regionalnym,
- potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi,
- obserwuje swoje zachowanie i prawidłowo je modyfikuje,
- rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
- potrafi dokonywać samokontroli i samooceny,
- zna wartości rodziny oraz kultywuje jej tradycje,
- rozumie znaczenie życia i zdrowia jako najważniejszych wartości, potrafi właściwie zareagować w sytuacjach zagrożenia,
- chce i potrafi się pozytywnie zaprezentować,
- ma świadomość swoich zdolności, zainteresowań i możliwości dalszego kształcenia,
- potrafi wybrać przyszły zawód,
- zna i potrafi prawidłowo ocenić negatywne skutki uzależnień,
- umie sobie radzić z własną i cudzą agresją w sposób społecznie akceptowalny,
- rozpoznaje i wywiązuje się ze swoich obowiązków wobec szkoły, rodziny, najbliższego otoczenia,
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy,
- jest otwarty i tolerancyjny wobec grup odmiennych od swojej grupy odniesienia, np. mniejszości religijnych, narodowych, kulturowych.

### **Poziom branżowej szkoły I stopnia „ Będę dobrym obywatelem i pracownikiem”**

#### WYCHOWANEK:

- punktualnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne i praktycznej nauki zawodu, nieobecności usprawiedliwia zgodnie z przyjętymi zasadami,
- dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić,
- rozumie wagę wyznaczonych celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia,
- zna i rozumie swoje obowiązki, wywiązuje się z obowiązków wobec szkoły, rodziny, najbliższego otoczenia,
- umie sobie radzić z własną i cudzą agresją w sposób społecznie akceptowany,

- zna i rozumie zgubny wpływ uzależnień, nie stosuje środków psychoaktywnych,
- rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka, chce w przyszłości tworzyć prawidłowo funkcjonującą rodzinę,
- wspólnie z wychowawcami i rówieśnikami próbuje rozwiązywać problemy wychowawcze z którymi się spotyka,
- zna najważniejsze instytucje udzielające pomocy młodzieży, osobom dorosłym, rodzinom,
- współtworzy „kulturę wzorców pozytywnych”,
- jest odpowiedzialny w stosunku do powierzonych zadań i osób z którymi współpracuje,
- zna i stosuje zasady BHP w pracy zawodowej,
- orientuje się w potrzebach lokalnego rynku pracy, chce podjąć pracę i potrafi jej aktywnie szukać,
- umie aktywnie i w sposób społecznie akceptowalny wypoczywać, dba o zdrowie,
- buduje własną hierarchię wartości w oparciu o ogólnie akceptowane normy moralne,
- ceni życie i zdrowie, jako najważniejsze wartości,
- zna podstawowe struktury organizacyjne państwa polskiego, ich rolę i zadania,
- śledzi ważne wydarzenia z życia państwa,
- zna hymn państwowy i potrafi go zaśpiewać przyjmując odpowiednią postawę,
- zna święta państwowe, ich historię i sylwetki wybitnych Polaków,
- rozpoznaje hymn i symbole Unii Europejskiej,
- zna ceremoniał Ośrodka i stosuje się do niego,
- krzewi idee samorządności,
- obce są mu idee nacjonalizmu, szowinizmu i faszyzmu,
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy,
- jest otwarty, tolerancyjny wobec grup odmiennych od swojej grupy odniesienia, np. mniejszości religijnych, narodowych, kulturowych.

### **Poziom specjalnej szkoły przysposabiającej do pracy – „Jestem samodzielny na miarę swoich możliwości”**

#### **WYCHOWANIEK:**

- punktualnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne, nieobecności usprawiedliwia zgodnie z przyjętymi zasadami,
- zna swoje podstawowe prawa i obowiązki względem szkoły, rodziny, kraju,
- ma poczucie własnej wartości i aktywnie uczestniczy w życiu zespołowym,
- przewiduje konsekwencje swojego zachowania,
- rozpoznaje, rozumie, akceptuje uczucia innych ludzi,
- umie odmówić, powiedzieć „nie” w klasie, grupie, rówieśnikom,
- umie wyrażać szacunek do innych ludzi,
- podejmuje decyzje, akceptuje decyzje innych, różne od jego własnych,

- rozumie wartości koleżeństwa, przyjaźni, moralności,
- zna i szanuje symbole narodowe oraz symbole Unii Europejskiej,
- potrafi zaśpiewać hymn państwowy i przyjąć właściwą postawę,
- zna ceremoniał ośrodka i stosuje się do niego,
- umie prawidłowo się zachować w sytuacji zagrożenia, stosuje zasady BHP,
- zna role społeczne pełnione w dorosłym życiu i wie jakie obowiązki są z nimi związane,
- potrafi aktywnie, bezpiecznie, w sposób społecznie akceptowany spędzać czas wolny,
- rozumie, że ma możliwość wpływania na swoje samopoczucie,
- dba o zdrowie i sprawność psychofizyczną – uczestniczy w aktywnych formach wypoczynku,
- potrafi załatwić swoje podstawowe sprawy urzędowe,
- zna najważniejsze instytucje udzielające pomocy młodzieży, osobom dorosłym, rodzinom,
- rozpoznaje sytuacje zagrożenia i prawidłowo na nie reaguje,
- potrafi zachować się godnie i kulturalnie w miejscach publicznych,
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy,
- jest otwarty i tolerancyjny wobec grup odmiennych od swojej grupy odniesienia, np. mniejszości religijnych, narodowych, kulturowych.

#### **4. Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej.**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wyników badania klimatu psychospołecznego wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły
- 2) wyników ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, ewaluacji wewnętrznej (w roku poprzednim): „Bezpieczeństwo psychospołeczne uczniów po powrocie do szkoły po okresie zawieszenia zajęć w poprzednim roku zajęć” oraz „Świadomość i skala zjawiska cyberprzemocy” jak również badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej „Dobrostan i potrzeby ucznia”
- 3) spostrzeżeń i opinii nauczycieli, wychowawców, specjalistów na temat uczniów, z którymi prowadzą zajęcia lekcyjne i wychowawcze
- 4) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, sprawozdań śródrocznych i rocznych opracowanych przez wychowawców, sprawozdań pedagoga i psychologa, wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora i innych dokumentów szkolnych

- 5) rozmów z uczniami, ich rodzicami, kuratorami społecznymi i sądowymi, asystentami rodzin, pracownikami M-GOPS.

Z analizy przeprowadzonych badań wynika, że nasi uczniowie lubią przebywać w towarzystwie swoich kolegów i koleżanek z klasy. Dla zdecydowanej większości dzieci i młodzieży szkoła, jest miejscem, w którym czują się bezpiecznie. Uczniowie czują się wspierani przez wychowawców w trudnych sytuacjach, a także czują, że nauczyciele szanują ich potrzeby. Przeświadczeni są o ich życzliwości i trosce. Większe zagrożenie bezpieczeństwa uczniowie odczuwają ze strony rówieśników. 57% uczniów na terenie szkoły spotkała się ze zjawiskiem przemocy, fizycznej jak i psychicznej. Zdecydowana większość ankietowanych wie, że w szkole są osoby, którym mogą zaufać i powiedzieć o swoich problemach. Większość uczniów informuje, rodziców co dzieje się na terenie szkoły. Nasi podopieczni twierdzą, że w szkole podejmowane są działania, które służą zapobieganiu i zwalczaniu nałogów wśród młodzieży. Zdecydowana większość uczniów zadeklarowała, że nie miała styczności z narkotykami, dopalaczami i nikt nie namawiał ich do spróbowania środków odurzających. Część uczniów twierdzi, że nie posiada wiedzy na temat profilaktyki zażywania środków odurzających i jednocześnie chcieliby uzyskać informacje na ten temat. Najbardziej preferowaną przez uczniów formą zdobywania wiedzy w tym zakresie są lekcje z wychowawcą, na drugim miejscu z psychologiem i pedagogiem. Ankietowani zadeklarowali, że w przypadku problemów z alkoholem lub narkotykami najchętniej zwróciliby się o pomoc do rodziców i wychowawców a następnie do psychologa i pedagoga.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) przemoc słowna – wulgaryzmy, wyzwiska, wyśmiewanie, obmawianie, poniżanie, zastraszanie, grożenie
- 2) przemoc fizyczna – przepychanki, kopanie, szarpanie, ściskanie
- 3) konflikty między uczniami, brak integracji w grupach rówieśniczych
- 4) nie respektowanie przez część uczniów zasad obowiązujących w szkole
- 5) palenie papierosów przez grupę nastolatków
- 6) neutralny stosunek części uczniów do osób zażywających narkotyki lub dopalacze
- 7) niedostateczny poziom wiedzy na temat szkodliwości zażywania środków odurzających oraz zagrożeń w Internecie i cyberprzemocy
- 8) nadużywanie i dysfunkcyjne używanie telefonów komórkowych
- 9) problemy z absencją szkolną, wagary.

Aby chronić ucznia przed zagrożeniami i zapobiegać negatywnym skutkom należy poznać przede wszystkim motywy tych zachowań. Nasze obserwacje i znajomość środowiska wskazują, że przyczyną niepokojących zachowań uczniów najczęściej są:

- Problemy w rodzinie – brak umiejętności rodziców w wspieraniu rozwoju własnego dziecka, brak ustalonych zasad w domu rodzinnym
- Negatywne wzorce
- Chęć zwrócenia na siebie uwagi, znalezienie miejsca w grupie
- Odreagowanie emocji
- Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, uległość wobec presji grupy
- Poczucie bezkarności
- Nuda
- Problemy zdrowotne (często problemy psychiczne)
- Niepełnosprawność intelektualna.

Biorąc pod uwagę wyniki diagnozy i motywy negatywnych zachowań uczniów a także czynniki sprzyjające tworzeniu przyjaznego środowiska w szkole należy przyjąć następujące kierunki działań profilaktycznych:

- promowanie zdrowego stylu życia – przeciwdziałać paleniu papierosów (e-papierosów), piciu alkoholu i napojów energetycznych, zażywaniu narkotyków i dopalaczy, odurzaniu się, zapobieganie różnego rodzaju uzależnieniom, dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne
- zapobieganie przemocy słownej i fizycznej
- prowadzenie działań integracyjnych w celu budowania dobrych relacji rówieśniczych
- niesienie pomocy uczniom i ich rodzinom w trudnej sytuacji, wzmocnienie roli rodziny
- dbanie o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią
- kształtowanie wśród uczniów postawy asertywne, empatyczne, tolerancyjne i rozważne.

#### **Rekomendacje:**

1. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności klasowej poprzez prowadzenie różnorodnych zajęć integrujących grupę - szczególnie na początku roku szkolnego oraz po dołączeniu do klasy nowego ucznia. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów.
2. Poszerzanie wiedzy wśród uczniów na temat negatywnego wpływu środków psychoaktywnych na funkcjonowanie człowieka. Dalsze kształtowanie świadomości u młodych ludzi, że wszelkie używki są szkodliwe i niebezpieczne. Uczniowie dużym zaufaniem w szkole obdarzają wychowawców, zatem preferowaną formą przekazu wiedzy na ten temat są lekcje z wychowawcą.

3. Lekcje profilaktyczne, chroniące uczniów przed ryzykiem zażywania substancji psychoaktywnych a także chroniące przed agresorem powinny zawierać elementy wzmacniające samoocenę, ćwiczenia wzmacniające umiejętności podejmowania decyzji oraz kontrolowania uczuć i emocji, a także ćwiczenia rozwijające umiejętności komunikacyjne wśród uczniów.
4. Wzmacnianie pozytywnych relacji z rodzicami uczniów, by zachęcić ich do współpracy dla dobra ich dziecka.
5. Rozwijanie świadomości emocjonalnej pozwalającej na dokonywanie mądrych wyborów, kształcenie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz dostarczanie wiedzy na temat właściwego sposobu rozwiązywania konfliktów. Zwiększanie poczucia własnej wartości i sprawstwa.
6. Prowadzenie działań na rzecz upowszechnienia wiedzy na temat zdrowia psychicznego. Ochrona i wspieranie zdrowia psychicznego i fizycznego podczas zajęć szkolnych jak również podczas zajęć w grupach wychowawczych w internacie.
7. Pomoc nowym uczniom, a szczególnie pochodzenia ukraińskiego w przezwycięzeniu trudności adaptacyjnych.
8. Promowanie wśród uczniów rozmów z psychologiem oraz pedagogiem jako możliwość otrzymania dodatkowego wsparcia w trudnym czasie.
9. Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego i aktywnego trybu życia.
10. Budowanie wśród uczniów umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy i agresji, zwracanie uwagi na możliwość porozumiewania się za pomocą dialogu. Kształtowanie umiejętności pozytywnego zwracania się do siebie. Zwracanie podopiecznym uwagi, że przezywanie, wyśmiewanie i obmawianie to równie poważna i niebezpieczna forma przemocy, podobnie jak przemoc fizyczna.
11. Dalsze uświadamianie uczniom skali niebezpieczeństwa cyberprzemocą oraz szerzenie wiedzy na temat ochrony prywatności w sieci i właściwego korzystania ze stron internetowych, portali społecznościowych oraz serwisów streamingowych.
12. Wzmacnianie u uczniów motywacji do nauki poprzez wskazywanie pozytywnych aspektów posiadania wykształcenia oraz nabycia umiejętności praktycznych w szkole.
13. Upowszechnianie informacji o możliwościach pozyskania pomocy i wsparcia zarówno dla siebie jak i dla członków rodziny.
14. Zwiększenie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.
15. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami, wychowankami i ich rodzicami.

## 5. Kryteria efektywności:

- 1) wszyscy uczniowie naszego Ośrodka są poddani oddziaływaniom tego programu,

- 2) wszyscy nauczyciele, wychowawcy realizują program wychowawczo – profilaktyczny, uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych, grupowych planów pracy,
- 3) rodzice uczniów znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby uczyć uczniów otwartości i odwagi, wiary we własne siły i możliwości. Często słysząc słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowani w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Wspieramy tych którym potrzebna jest pomoc w nauce.

**Przystępując do realizacji działań z zakresu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, należy również uwzględnić:**

- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:**
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
  - Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
  - Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
  - Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
  - Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
  - Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
  - Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
  - Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
  - Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.



➤ **Okres nieobecności dzieci i młodzieży w szkole.**

- Biorąc pod uwagę skutki edukacji zdalnej i czas wakacji wskazane jest, aby pierwsze tygodnie września wykorzystać na integrację, odnowienie relacji, wspólnoty i kształtowanie właściwych stosunków społecznych. Niezbędne oczywiście jest również omówienie i wdrażanie zasad bezpiecznego przebywania w szkole wg aktualnych zasad epidemiologicznych zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektoratu Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji i Nauki.

➤ **Potrzeby uczniów ukraińskich** (w przypadku pojawienia się uczniów ukraińskich w szkole). Proponowane działania:

- Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.
- Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej.
- Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia.
- Zbudowanie relacji z rodzicami dzieci z Ukrainy ze względu na możliwość pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami.

**6. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

1) Dyrektor Ośrodka:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie Ośrodka, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) może, za zgodą rodziców albo opiekuna nieletniego oraz nieletniego, zastosować, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci pouczenia, ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie, przeproszenia pokrzywdzonego, przywrócenia stanu poprzedniego lub wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły,
- g) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog i psycholog szkolny:

- a) diagnozują sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- b) udzielają pomocy psychologicznej – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- c) podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- d) minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- e) inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

- f) pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

3) Nauczyciele:

- a) oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- b) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- c) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- d) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- e) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- f) kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu,
- g) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- h) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- i) wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- j) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą,
- k) proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- l) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego.

4) Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- a) współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- b) znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- c) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- d) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- e) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,

5) Rodzice:

- a) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- b) znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- c) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,

- d) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- e) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- g) uczestniczą w proponowanych formach pedagogizacji,
- h) stosują zasady profilaktyki domowej.

**6. Wychowawcy klas:**

- a) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- b) wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- c) prowadzą dokumentację nauczania,
- d) opracowują i realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- e) koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym,
- f) dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- g) podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- h) wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów,
- i) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- j) współpracują z rodzicami, włączają w sprawy programowe i organizacyjne klasy.

**IV. Treści i działania.**

**1. Treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym dla uczniów kl. I-III.**

Obszar	ZADANIA - sposoby realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych w dobie zagrożenia pandemią. 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. 4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. 6. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego. 7. Uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi. 8. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

	<p>9. Angażowanie uczniów do udziału w zawodach sportowych np. w ramach Olimpiad Specjalnych czy Mikołajkowych zawodach pływackich itp.</p> <p>10. Udział w programach np. Szkoła promująca zdrowie, Trzymaj formę, Program dla szkół, Fluoryzacji zębów.</p> <p>11. Zorganizowanie spotkania dla rodziców z lekarzami różnych specjalizacji (np. psychiatrą dziecięcym, dietetykiem)</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych podczas zabaw integrujących grupę.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł i zasad w klasie i w szkole. Wzajemne poznanie się.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</li> <li>4. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, reagowanie na przemoc.</li> <li>5. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</li> <li>6. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszymi potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> <li>7. Aktywny udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> <li>8. Angażowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych np. Spotkanie z poezją, Mam talent itp.</li> </ol>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się. Eliminowanie wulgaryzmów.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</li> <li>3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego regionu, narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</li> <li>4. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci – udział w lekcjach bibliotecznych, wyjazdy do teatru, muzeum, itp.</li> <li>5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</li> </ol>

	<p>6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz zgodnej pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku, bazowanie na mocnych stronach dziecka.</p> <p>7. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, rozwijanie samodzielności, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p> <p>8. Utrwalanie tradycji rodzinnych, rozwijanie wartości rodzinnych.</p> <p>9. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</p> <p>10. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symbolii tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. Udział w uroczystościach szkolnych.</p> <p>10. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji - udział w zajęciach artystycznych, sportowych i innych zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>11. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i poczucia sprawczości.</p> <p>12. Kształtowanie świadomości potrzeb osób niepełnosprawnych.</p> <p>13. Rozwijanie postaw ekologicznych oraz postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych. Uświadomienie szkodliwego oddziaływania sprzętu multimedialnego na organizm człowieka.</p> <p>3. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p> <p>4. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. Udział w programie „Bezpieczna droga do szkoły” przy współpracy z Policją.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p> <p>6. Reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemocy.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji rodziców, nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki i używania</p>

	niebezpiecznych środków, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego poprzez uczestnictwo w pedagogizacjach dla rodziców, zajęciach warsztatowych, kursach, szkoleniach prowadzonych przez instytucje szkolące, w tym PP-P, KPP, SANEPID.
--	--

**2. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII .**

<b>Obszar</b>	<b>ZADANIA - sposoby realizacji</b>
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</li> <li>2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</li> <li>3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Aktywny udział w programie „Trzymaj formę” oraz zawodach sportowych.</li> <li>4. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. Przewiduje konsekwencje zdrowotne swojego postępowania.</li> <li>5. Przestrzeganie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</li> <li>6. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li> <li>7. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li> <li>8. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</li> <li>9. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. Promowanie zdrowia psychicznego, zapobieganie stanom lękowym i depresji wśród dzieci i młodzieży.</li> </ol>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności klasowej poprzez prowadzenie różnorodnych zajęć integrujących grupę (szczególnie na początku roku szkolnego oraz po dołączeniu do klasy nowego ucznia).</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania w zespole.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł i zasad w klasie, w szkole, w internacie.</li> <li>4. Nauka wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób społecznie akceptowany.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>6. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</li> <li>7. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz ochrony środowiska oraz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li> <li>8. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota, grupa wychowawcza).</li> <li>9. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>10. Rozwijanie samorządności. Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>11. Aktywny udział w uroczystościach i apelach szkolnych, konkursach, zawodach.</li> <li>12. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów.</li> <li>13. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.</li> <li>14. Rozwijanie patriotyzmu i szacunku do przeszłości.</li> </ol>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze – udział w przeglądach, konkursach, akcjach społecznych.</li> <li>2. Rozwijanie zainteresowań i pasji ucznia. Zapoznanie ze specyfiką wybranych zawodów.</li> <li>3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia – motywowanie do nauki i zapobieganie absencji szkolnej. Omawianie konsekwencji opuszczania zajęć.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Zauważanie właściwego zachowania.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>6. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Udział w zajęciach pozaszkolnych.</li> <li>7. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego - angażowanie uczniów do przygotowywania apeli szkolnych związanych z obchodami świąt narodowych. Zapoznanie młodzieży z historią miasta, regionu.</li> <li>8. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> <li>9. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz środowiska i lokalnej społeczności np. wolontariat, udział w akcjach społecznych.</li> <li>10. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</li> </ol>

	<p>11. Uwrażliwienie na przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole i w internacie. Konsekwentne reagowanie na łamanie tych zasad przez wszystkich pracowników szkoły i rodziców.</p> <p>12. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, wychowawcom i opiekunom na temat skutecznych sposobów oddziaływań wychowawczych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii i informacyjnych.</p> <p>4. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>7. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich - współpraca kuratorem sądowym.</p> <p>8. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>9. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych - współpraca z policją.</p> <p>10. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>11. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>12. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>13. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku i stresu.</p> <p>14. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> <p>15. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, wychowawcom i opiekunom na temat skutecznych sposobów oddziaływań profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>16. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie – diagnoza środowiska, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p>



**3. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów branżowej szkoły I stopnia oraz uczniów szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy.**

Obszar	ZADANIA - sposoby realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabycie i rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem i emocjami.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu poczucie sprawstwa i wpływu na własne życie.</li> <li>3. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.</li> <li>6. Promowanie zdrowia psychicznego czyli wzmocnienie zdrowia psychicznego, dobrego samopoczucia i poprawę jakości życia. Dążenie do dobrostanu i satysfakcji.</li> <li>7. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</li> <li>8. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</li> </ol>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</li> <li>2. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności ( koło zainteresowań, wolontariat itp.)</li> <li>3. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. Integrowanie grupy.</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</li> <li>5. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</li> <li>6. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi opartych na szacunku, akceptacji, zrozumieniu.</li> <li>7. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</li> </ol>

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych , narodowych, państwowych i lokalnych.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowania.</li> <li>4. Rozwijanie szacunku dla przyrody, kultury i dorobku narodowego.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> <li>6. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</li> <li>7. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</li> <li>8. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu , wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</li> <li>9. Rozwijanie kreatywności oraz zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</li> <li>10. Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</li> </ol>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych ( problemowych)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie postaw aprobujących abstynencje i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym( pozytywny stosunek do abstynencji) poznawczym( dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych), behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</li> <li>2. Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</li> <li>3. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</li> <li>4. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</li> <li>5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych ( uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno – gospodarczych ( rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych , brak ideałów, nachalna reklama itp.).</li> <li>6. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</li> <li>7. Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</li> </ol>

## **Proponowane tematy do realizacji przez nauczycieli i wychowawców na zajęciach z uczniami i wychowankami.**

1. Wrzesień - Integracja bazą do zabawy i nauki.
2. Październik – Wzmocnienie zdrowia psychicznego.
3. Listopad – Przeciwdziałanie przemocy, kształtowanie właściwych postaw.
4. Grudzień - Dobra Relacja.
5. Styczeń – Skuteczna komunikacja.
6. Luty - Bezpieczeństwo i zagrożenia w sieci.
7. Marzec – Przyjaźń, emocje, tolerancja.
8. Kwiecień – Ekologiczne wyzwania - rozwijanie postawy odpowiedzialnej za środowisko naturalne.
9. Maj – Rola i funkcje rodziny. Moje marzenia.
10. Czerwiec – Współczesne zagrożenia.

Wszystkie zaplanowane konkursy, przeglądy, uroczystości, zawody itp. będą odbywały się zgodnie z aktualnie obowiązującymi wytycznymi Głównego Inspektoratu Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia oraz Ministerstwa Edukacji i Nauki. W związku z dynamicznie zmieniającą się sytuacją epidemiologiczną w Polsce, niektóre z zaplanowanych działań mogą zostać odwołane lub przeprowadzone będą w sposób zdalny.

## **V. System motywacyjny.**

Celem naszego systemu motywacyjnego w wychowywaniu jest mobilizowanie uczniów do właściwych, oczekiwanych zachowań oraz przyjmowania przez nich wartości i zasad jakie preferuje ten program. Motywacja polegać ma przede wszystkim na wyróżnianiu i nagradzaniu pozytywnych zachowań i postaw. Uczniowie, którzy na miarę swoich możliwości, wyróżniają się zaangażowaniem i systematycznością w nauce, zachowaniu i pracy społecznej na rzecz klasy i szkoły, mogą być nagradzani:

- wyróżnieniem wobec klasy przez nauczyciela i wychowawcę
- wpisem pozytywnej uwagi do dziennika
- wyróżnieniem wobec całej społeczności uczniowskiej przez dyrektora szkoły Pamiątkową Pocztówką Korczakowską
- nagrodami rzeczowymi za zebranie największej ilości w/w kartek, osiągnięcia w nauce, sporcie i innych dziedzinach.

## **VI. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Analiza dokumentacji szkolnej oraz informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.

## **VII. Ustalenia końcowe.**

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Zespołu Placówek Szkolno – Wychowawczych. Dyrektor Ośrodka czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym opracowany jest w oddzielnym dokumencie „Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych” oraz „Procedury postępowania w sytuacjach trudnych”.

*Zespół ds. ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.*